

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою університету
«29» червня 2023 р., протокол № 7



Голова Вченої ради

 Геннадій ПІВНЯК

«29» червня 2023 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

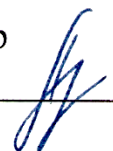
«Освітні, педагогічні науки»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освітніх, педагогічних наук

Уводиться в дію з 01 вересня 2023 р.

Наказ від 29 червня 2023р, №163а-г.

Ректор

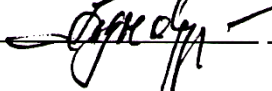
 Олександр АЗЮКОВСЬКИЙ

Дніпро
НТУ «ДП»
2023

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

Центр моніторингу знань та тестування

протокол № 2 від «13» 02 2023 р.

Директор  Одновол М.М.
(підпис, ініціали, прізвище)


Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

протокол № 2 від «13» 02 2023 р.

Начальник відділу  Яворська О.О.
(підпис, ініціали, прізвище)


Навчально-методичний відділ

протокол № 2 від «13» 02 2023 р.

Начальник відділу  Заболотна Ю.О.
(підпис, ініціали, прізвище)

Науково-методична комісія спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

протокол № 3 від «3» лютого 2023 р.

Голова науково-методичної комісії спеціальності  І.І.Козинець


Гарант освітньої програми  І.І.Козинець

Кафедра філософії і педагогіки

протокол № 9 від «2» 02 2023р.

Завідувачка кафедри філософії і педагогіки  О.Ю.Нестерова

Директор навчально-наукового

інституту гуманітарних і соціальних наук  С.В. Гришак

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Гарант програми:

Козинець Інна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії і педагогіки

Члени робочої групи:

Шабанова Юлія Олександрівна, доктор філософських наук, професор

Нестерова Ольга Юріївна, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри філософії і педагогіки, доцент

Пазиніч Юлія Миколаївна, кандидат політичних наук, доцент кафедри філософії і педагогіки

Комісаров Юрій Олексійович, магістр за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, гр. 011м-22.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Павленко Олена Олександрівна – професор кафедри іноземної філології, перекладу та професійної мовної підготовки Університету митної справи та фінансів, доктор педагогічних наук, професор

2. Кузьменко Михайло Юрійович – заступник директора з навчально-виробничої роботи Дніпропетровського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості, к.т.н

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму вищої освіти
«Освітні, педагогічні науки»
підготовки здобувачів освіти другого (магістерського)
рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Національного технічного університету «Дніпровська
політехніка»**

Підготовка педагогічних кадрів для закладів освіти нині є одним з пріоритетів державної політики України. Вимоги до підготовки кадрів зумовлені потребами часу, коли активним є системний підхід для забезпечення якості освіти. Педагог сьогодення має володіти як загальними, так і спеціальними (фаховими) компетентностями.

Рецензовану освітньо-професійну програму укладено з врахуванням вимог Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затвердженого наказом МОН України (2021), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандарту вищої освіти (2020 р.) та Національної рамки кваліфікацій (2020 р.). В освітньо-професійній програмі результати навчання прописані через загальні та фахові компетентності, формування яких відбудеться завдяки опануванню освітньої складової підготовки.

Серед важливих компетентностей, окрім загальних, рецензована програма має спеціальні, що становить специфіку даної програми, а саме: здатність формувати навички до самоосвіти і професійного самовдосконалення, здатність організовувати управління і самоуправління освітнім процесом у вищій школі, здатність будувати у вищій школі ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу. У зв'язку з цим пропонуємо включити саме до обов'язкових освітніх компонентів навчальну дисципліну «Державне управління системою освіти: європейський та вітчизняний досвід», що дасть можливість реалізувати такі спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої

програми: здійснювати історико-педагогічних аналіз розвитку освіти, здійснювати управління і самоуправління освітнім процесом у вищій школі; організувати процес самоосвіти і професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників.

Аналіз компонентів освітньо-професійної програми та їх логічної послідовності свідчить про усвідомлення робочою групою програми актуальних проблем освітньої галузі, врахування вимог ринку праці та орієнтацію на прогностичні тенденції розвитку суспільства. Вона чітко визначає цілі, очікувані результати, зміст та особливості реалізації освітнього процесу, встановлює вимоги до якості підготовки випускника за вказаною спеціальністю.

Отже, освітньо-професійна програма підготовки магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» відповідає чинним вимогам, що висуваються до програм другого (магістерського рівня) вищої освіти та основним критеріям забезпечення якості вищої освіти і може бути рекомендованою для підготовки магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

РЕЦЕНЗЕНТ:

професор кафедри іноземної філології, перекладу та професійної мовної підготовки Університету митної справи та фінансів, доктор педагогічних наук, професор

О.О. Павленко

Підпис *Павленко О.О.* за свідчую
Начальник відділу кадрів *Юрій О.О. Купко*

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму вищої освіти

«Освітні, педагогічні науки»

Підготовки здобувачів освіти другого (магістерського)

рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»

Рецензовану освітньо-професійну програму укладено з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затвердженого наказом МОН України (2021), та інших чинних нормативних документів.

Аналіз ОПП 011 показує, що структурно-логічна схема освітньо-професійної програми свідчить про системність викладення навчального матеріалу, де органічно поєднуються теоретичні та практичні складники. Діалектична взаємодія формування загальних і фахових компетентностей орієнтована на поєднання й реалізацію системного, компетентнісного, особистісного підходів, підготовку педагогічного працівника нового покоління.

Серед важливих компетентностей, окрім загальних, рецензована програма має спеціальні, що становить специфіку даної програми.

Проте, рецензована ОПП для спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» не позбавлена певних недоліків.

Рекомендації:

1. Використовувати у п.1.4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» Класифікатор професій України (ДК 003:2010).
2. З метою поглиблення розвитку професійних компетентностей посилити ОК, що спрямовані на теорію і методику викладання в сучасних умовах.

В цілому, перелік навчальних дисциплін доводить, що розробники підійшли до їх вибору, спираючись на вимоги часу та кращі практики.

Отже, освітньо-професійна програма підготовки магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спрямована на підготовку педагогічних кадрів з

фундаментальними та прикладними знаннями, конкурентними на ринку праці в умовах відбудови вільної України.

Освітньо-професійна програма вищої освіти «Освітні, педагогічні науки» може бути рекомендованою для підготовки магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заступник директора
з навчально-виробничої роботи
Дніпропетровського центру
професійно-технічної освіти
державної служби зайнятості, к.т.н

М.Ю. Кузьменко

Директор Дніпропетровського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості завідувачкою.
Марина Сидорчук

ЗМІСТ

ВСТУП.....	8
1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	8
2 ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	13
3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	15
4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ.....	17
5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПЕТЕНТНАМИ...	19
6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА.....	20
7. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ.....	20
8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ.....	22

ВСТУП

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки .

Призначення освітньої програми

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-професійна програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ«ДП»;
- викладачі НТУ«ДП», які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;
- екзаменаційна комісія спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;
- приймальна комісія НТУ«ДП».

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня магістр спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та інститут (факультет)	Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяця

програми	
Наявність акредитації	Акредитація освітньої програми не проводилася. Акредитовано спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки за рівнем вищої освіти магістр до 2025 року. Сертифікат № 04002567 (відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 24 липня 2015 року протокол № 118 (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.07.2015 № 1709л на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565).
Цикл/рівень	НРК України –7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Особливості вступу на ОП визначаються Правилами прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджені Вченою радою
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати 1 рік 4 місяці та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Інформаційний пакет за спеціальністю http://filosof.nmu.org.ua/ua/Applicant/Educational,%20pedagogical%20sciences/Educational,%20pedagogical%20sciences.php Освітні програми НТУ "ДП" http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/
1.2 Мета освітньої програми	
Формування у випускників здатності розв'язувати складні задачі і проблеми в освіті та педагогічному процесі на основі поєднання освіти, науки та інновацій відповідно до принципів академічної доброчесності та загальнолюдських цінностей	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область	01 Освіта/Педагогіка / 011 Освітні, педагогічні науки. <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук,

	<p>освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна прикладна програма вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>ОП зорієнтована на педагогіку вищої школи та інтеграцію загальнопедагогічних концепцій і методологій до освітнього простору сучасних закладів вищої освіти. Акцент зроблено на використання інформаційних технологій навчання, впровадження активних форм та методів у освітньому процесі.</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Спеціальна освіта за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Програма базується на загальновідомих надбаннях науки та освіти з урахуванням чинного законодавства.</p> <p>Ключові слова: освіта, вища школа, педагогіка</p>
Особливості програми	<p>Враховано та запозичено національний і зарубіжний досвід впровадження програм, а саме: освітньої програми магістрів «Освітні, педагогічні науки» кафедри менеджменту освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та щодо освітньої програми підготовки магістрів «Менеджмент освіти» кафедри едукології Каунаського університету Вітовта Великого (Литва).</p> <p>Особливістю програми є орієнтація на вирішення завдань інтернаціоналізації вищої освіти, розвиток навичок міжнародної комунікації здобувачів освіти.</p> <p>Практична підготовка обов'язкова. Практична підготовка передбачає залучення студентів до педагогічної діяльності і навчально-виховного процесу в закладах освіти. Особлива увага при проходженні здобувачами практики приділяється опануванню ними навичками професійної педагогічної діяльності.</p>
<p>1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого</p>	

навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники програми здатні здійснювати викладацьку, науково-методичну, організаційну та дослідницьку діяльність у системі вищої освіти та придатні до працевлаштування за кодами ДК 003:2010:</p> <p>231 Викладачі закладів вищої освіти</p> <p>232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</p>
Академічні права випускників	Випускник магістратури спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Лекції, практичні заняття, самостійна робота тощо.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за інституційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що використовується для перенесення кредитів.</p> <p>Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур у залежності від компетентністних характеристик (знання, уміння, навички, комунікація, автономія і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється.</p> <p>Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що корелюються з описами кваліфікаційних рівнів Національною рамкою кваліфікацій і характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.</p> <p>Підсумковий контроль з навчальних дисциплін здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи або/та усних відповідей</p>

Форма випускної атестації	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексного завдання або проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів і характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не допускається академічний плагіат, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота розміщується в репозиторії університету.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії.</p>
---------------------------	---

1.6 Ресурсне забезпечення реалізації програми

Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Освітній процес підготовки здобувачів програми «Освітні, педагогічні науки» забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, з-поміж яких доктори, кандидати наук, професори, доценти. Викладачі, які забезпечують реалізацію даної програми, мають необхідну кількість публікацій у фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних міжнародних, всеукраїнських конференціях, систематично проходять підвищення кваліфікації.</p>
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Крім загальноуніверситетських матеріальних умов забезпечення освітнього процесу, навчання відбувається на базі соціально-психологічної служби університету з участю магістрантів в соціально-педагогічних дослідженнях та інтерактивних заняттях, пов'язаних із моделюванням психологічного клімату навчання. Матеріально-технічне забезпечення програми включає ресурси університету та випускової кафедри філософії і педагогіки.</p>
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-	<p>Офіційний вебсайт університету містить інформацію про навчальну, наукову, міжнародну діяльність, бібліотеку, кафедри університету, контакти.</p> <p>Щорічно оновлена інформація про організацію освітнього</p>

методичного забезпечення	<p>процесу для підготовки здобувачів вищої освіти висвітлюється на сайті університету у рубриці «Навчання».</p> <p>Студенти програми мають доступ до університетської бібліотеки, мережі Інтернет через Wi-Fi.</p> <p>Аудиторії обладнані мультимедійною технікою. Наукова бібліотека Університету та методичний кабінет кафедри укомплектовані науковою, навчальною, довідковою, методичною, періодичною та іншою літературою. Задля онлайн реалізації програми для викладачів та студентів передбачено безкоштовний доступ до професійної версії пакету Microsoft Office та платформи Moodle, включаючи додаток Teams.</p> <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення для здобувачів вищої освіти за даною освітньою програмою спрямовано на формування навичок до самоосвіти і професійного самовдосконалення, управління і самоуправління освітнім процесом у вищій школі та вибудовування ефективної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу.</p>
1.7 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Співпраця з Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова та Запорізьким національним університетом з можливістю обміну студентами за внутрішньою системою академічної мобільності в напрямку підготовки магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
Міжнародна кредитна мобільність	Еразмус+ (напрямок діяльності – КА1:Мобільність студентів у вищій освіті); Співпраця з Каунаським університетом Вітовта Великого
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачено навчання іноземних студентів українською мовою.

2 ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність магістра спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

2.1 Загальні компетентності

Шифр	Компетентності
1	2
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК6	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
ЗК7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК8	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
ЗК9	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК10	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

2.2 Спеціальні (фахові) компетентності магістра

Шифр	Компетентності
1	2
СК1	Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.
СК2	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
СК3	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
СК4	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
СК5	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
СК6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
СК7	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
СК8	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
СК9	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
	<i>Спеціальні компетентності з урахуванням особливості освітньої програми</i>
СК10	Здатність організовувати процес самоосвіти і професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників.
СК11	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач з розвитку у здобувачів освіти умінь у сфері міжкультурного спілкування, необхідного, зокрема, для участі в програмах академічного обміну та організації навчальної діяльності іноземних здобувачів освіти.

3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання магістра зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з переліком загальних і спеціальних компетентностей, подано нижче.

Шифр РН	Результати навчання
<i>1</i>	<i>2</i>
РН1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
РН2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
РН3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
РН4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
РН5	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
РН6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

1	2
PH7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
PH8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
PH9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
PH10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
PH11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
	Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми
PH12	Планувати процес самоосвіти науково-педагогічних працівників з урахуванням нових вимог, що постають як результат реформування системи освіти
PH13	Організовувати освітній процес з розвитку у здобувачів освіти здатності ефективно реалізовувати міжкультурне спілкування та адаптуватися до здобуття освіти в іншому культурному середовищі, зокрема, шляхом участі в програмах академічного обміну.

4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр	Результати навчання	Найменування освітніх компонентів
1	2	3
1. ОBOB'ЯЗКОВА ЧАСТИНА		
PH1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	Методологія досліджень в освіті
PH2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	Інформаційні технології в освіті Виконання кваліфікаційної роботи Передатестаційна практика
PH3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	Педагогічна деонтологія Міжкультурна освіта і комунікація Теорія і методика викладання
PH4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька) Передатестаційна практика Виконання кваліфікаційної роботи
PH5	Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	Теорія і методика викладання Педагогічна деонтологія Освітні вимірювання Практична підготовка та стажування
PH6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із	Методологія досліджень в освіті Міжкультурна освіта і комунікація Педагогічна деонтологія

	дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	
PH7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	Освітні вимірювання Практична підготовка та стажування
PH8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.	Практична підготовка та стажування Інформаційні технології в освіті
PH9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	Методологія досліджень в освіті Виконання кваліфікаційної роботи Передатестаційна практика
PH10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	Державне управління системою освіти: європейський та вітчизняний досвід Практична підготовка та стажування
PH11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.	Теорія і методика викладання Педагогічна деонтологія Міжкультурна освіта і комунікація
Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми		
PH 12	Планувати процес самоосвіти науково-педагогічних працівників з урахуванням нових вимог, що постають як результат реформування системи освіти	Теорія і методика викладання Державне управління системою освіти: європейський та вітчизняний досвід
PH 13	Організовувати освітній процес з розвитку у здобувачів освіти здатності ефективно реалізовувати міжкультурне спілкування та адаптуватися до здобуття освіти в іншому культурному середовищі, зокрема, шляхом участі в програмах академічного обміну.	Державне управління системою освіти: європейський та вітчизняний досвід Міжкультурна освіта і комунікація
2. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА		
Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку		

5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

№	Освітній компонент	Обсяг, кредити	Підсумковий контроль	Розподіл за чвертями
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА	62		
1.1	Цикл загальної підготовки			
31	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)	6	іс	1;2;3; 4
1.2	Цикл спеціальної підготовки Фахові освітні компоненти за спеціальністю			
Ф1	Інформаційні технології в освіті	4	дз	1
Ф2	Освітні вимірювання	3	дз	2
Ф3	Міжкультурна освіта і комунікація	4	дз	2
Ф4	Педагогічна деонтологія	4	дз	1
Ф5	Методологія досліджень в освіті	4	іс	4
Ф6	Теорія і методика викладання	4	дз	1
Ф7	Державне управління системою освіти: європейський та вітчизняний досвід	3	дз	2
1.3	Практична підготовка за спеціальністю та атестація			
П1	Практична підготовка та стажування	8	дз	5
П2	Передатестаційна практика	4	дз	5
КР	Виконання кваліфікаційної роботи	18		6
2	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	28		
	Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку			
	Разом за обов'язковою та вибірковою часинами	90		

6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача за денною формою навчання обов'язковою частиною подана нижче.

Курс	Семестр	Чверть	Шифри освітніх компонентів	Річний обсяг, кредити	Кількість освітніх компонентів, що мають викладатися протягом:		
					Чверті	Семестр у	навчального року

5	1	1	З1, Ф1, Ф4, Ф6	60	4	7	8
		2	З1, Ф2, Ф3, Ф7		4		
	2	3	З1, (В)		1	2	
		4	З1, Ф5, (В)		2		
6	3	5	П1, П2	30	2	3	3
		6	КР		1		

Примітка:

Фактична кількість освітніх компонентів у чвертях та семестрах з урахуванням вибіркових навчальних дисциплін визначається після обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ

Таблиця 1 Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми

Результати навчання	Компоненти ОП										
	З1	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4	Ф5	Ф6	Ф7	П1	П2	КР
РН1						+					
РН2		+								+	+
РН3				+	+		+				
РН4	+									+	+
РН5			+		+		+		+		
РН6				+	+	+					
РН7			+						+		
РН8		+							+		
РН9						+				+	+
РН10								+			+
РН11				+	+		+				
РН12							+	+			
РН13				+				+			

Таблиця 2 Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми

Компоненти ОП	Компетентності																				
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11
З1				+			+		+												
Ф1		+								+									+	+	
Ф2			+	+						+	+							+			
Ф3	+				+		+	+	+								+	+			+
Ф4					+		+	+					+			+					+
Ф5	+	+				+				+	+	+					+				
Ф6			+		+		+						+			+					+
Ф7		+				+					+			+	+			+		+	
П1	+		+		+	+	+			+			+				+	+	+	+	
П2	+	+		+		+				+	+	+		+	+		+		+	+	
КР	+	+	+	+		+				+	+		+				+		+		

8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів:

1 Глосарій. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/%d0%93%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%b0%d1%80%d1%96%d0%b9.pdf>

2 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf.

3 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

4 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

5 Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу I). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>.

6 Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 № 1/9–239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх програм.

7 Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 року № 977. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851. [Електронний ресурс]. – Режим доступу. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>.

8 Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.

9 Положення про гаранта освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», 2020 // http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення%20про%20гарапта%20освітньої%20програми%20НТУ%20Дніпровська%20політехніка.pdf

10 Положення Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» про порядок реалізації права на академічну мобільність, 2018 // <http://projects.nmu.org.ua/ua/Про%20затвердження%20Положення%20про%20Мобільність.pdf>

11 Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (від 22 квітня 2021) <http://surl.li/afzft>

12 Положення Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» про проведення практики http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf

13 Положення Національного технічного університету «Дніпровська

політехніка» про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://surl.li/bgpuz>

14 Положення Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» про організацію атестації здобувачів вищої освіти https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf

15 Положення Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» про організацію освітнього процесу https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf

16. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520. К.: МОН України, 2021. 14 с.

17. Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Д.: НТУ «ДП», 2022. – 23 с. <http://surl.li/dnige>

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому студентів на навчання.

Освітня програма поширюється на всі кафедри університету та вводиться в дію з 1-го вересня 2023 року.

Термін дії освітньої програми не може перевищувати 1 рік 4 місяці та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.

Відповідальність за якість та унікальні конкурентні переваги освітньої програми несе гарант освітньої програми.

Навчальне видання

Шабанова Юлія Олександрівна

Козинець Інна Іванівна

Нестерова Ольга Юріївна

Пазиніч Юлія Миколаївна

Комісаров Юрій Олексійович

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

«Освітні, педагогічні науки»

Електронний ресурс

Видано

у Національному технічному університеті

«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.

49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.